

令和元年度第3回学校運営協議会報告（豊似小）

1 学校関係者評価

学校長から自己評価について説明を受け、評価結果や評価方法の妥当性を評価しました。（下記資料1、2）

次回の学校運営協議会において、学校関係者評価報告書が学校長に提出される予定です。



2 熟議「子どもたちに育成したい資質・能力」

第2回学校運営協議会の協議結果（児童の実態、熟議「豊似小の子どもたちの強み・弱み」）を踏まえて熟議を行いました。

●交流された意見

【*****】

具体的な広い世界を知る。将来の夢をもてる。たくさんの選択肢を知る。イレギュラーなことに対する対応力。失敗を恐れず失敗から学ぶ強い心と向上心。読書の好きな子。

【自己肯定感】

とことん遊べる。自分の得意分野を伸ばす。何でもいいので〇〇チャンピオンを目指す。自己肯定感を高める。自分に自信をもてる子ども。真剣に取り組める。

【個性】

個々の力みんなと違っていい。自分らしい子ども。

【コミュニケーション力】

協力して物事に取り組める。他人との関係を良好に保つコミュカ。多人数でも協力して仲よくできる。人前で話すことができる。自分の気持ちをしっかり相手に伝えられる。授業でわからない時に聞きに行ける子。

【思いやり】

思いやりのある子ども。思いやり。

【健康】

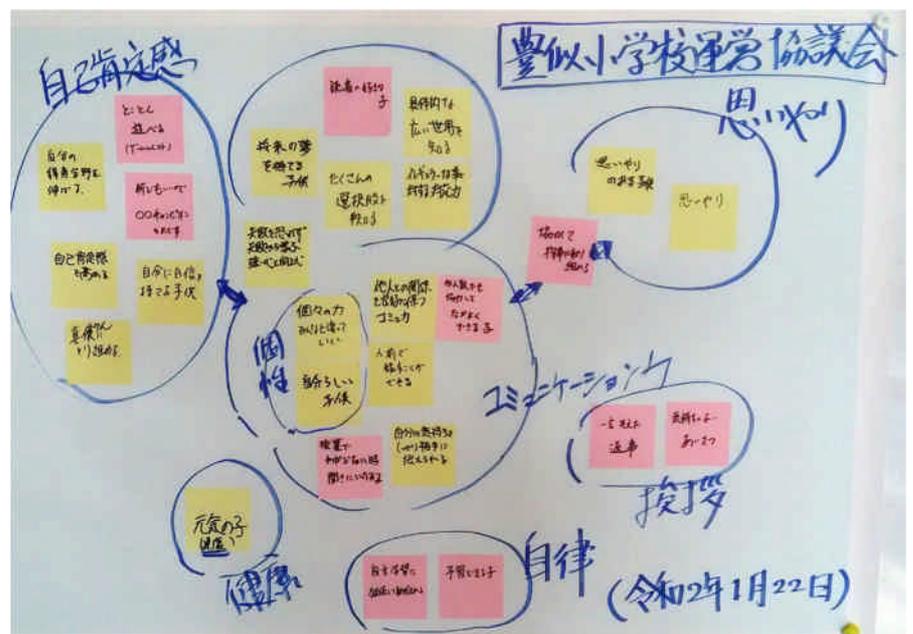
元気の子（健康）

【挨拶】

気持ち良い挨拶。一言添えた返事。

【自律】

自主学習に継続して取り組める。予習できる子。



自己評価（学校運営協議会委員用）

資料 1

教育活動の実施状況

【次の知識及び技能を身に付ける。】

観点	学校評価
①広尾町の産業の見学や体験を通して、身近な職業の知識を身に付ける。（生活科、社会、理科、総合）	低学年（図書館、給食センター、高規格道路等） 中学年（図書館、消防署、フクハラ、漁協等） 高学年（警察署、消費者協会、消防署等） 多くの場面で協力を得て実施できている。
②専門的な知識や技能を持った方々からの講話や指導等を通して、実社会における知識や技能を理解する。（生活科、社会、理科、総合）	帯広動物園（低）、帯広空港（中）、帯広税務署（高）、地域包括支援センター（高）、帯広美術館（高）、花畑牧場（高）、広尾警察署（高）、広尾消防署（全）、広尾町役場生活安全課（全）等における知識や技能の理解を行っている。
③広尾や十勝、北海道の芸能やスポーツ等を体験し、その技能を身に付ける。（生活科、体育、総合）	イチゴ収穫（低）、十勝の農業（中）、芸術鑑賞（中・高）、美術館見学（高）、スケート学習（全）、スキー学習（全）等を行っている。

【次の思考力、判断力、表現力等を身に付ける。】

観点	学校評価
①目的や場面に応じて、相手に分かりやすい発表の内容や仕方を考える力（国語、生活科、社会、理科、外国語、総合）	直接指導の工夫と共に、間接指導の工夫に重点を置いて取り組んできた。（間接指導…教師がつかない授業時間） ・意思表示カード…意思表示に必要な言葉を選ぶ ・ナビカード…間接授業の流れを表示するカード 等
②目的や場面に応じて、発表に必要な情報を収集し、整理してまとめる力（国語、生活科、社会、理科、外国語、総合）	直接指導、並びに間接指導の時間を利用して必要な情報を収集・整理するための工夫を行っている。 ・ワークシート…考えを深めることができる工夫 ・パソコン…インターネットやパワーポイントの利用 等
③目的や場面、会場や人数などを考え、相手によりよく伝えることができる力（国語、生活科、社会、理科、音楽、外国語、総合）	直接指導、並びに間接指導の場面におけるより効果的な表現力の向上について研修し、授業に生かしている。 ・パワーポイントを利用した発表 ・児童同志による発表の工夫…リーダー制、指名方法 等

【次のような意欲や態度、人間性等を醸成する。】

観点	学校評価
①自分の考えや意見を大切にするとともに、相手の考えや気持ちを考えられる態度（全教育活動）	・道徳科を中心とした授業改善 ・ありがとうプロジェクト等による自主的活動（14名） ・児童会活動や縦割り班活動による児童の縦の繋がり
②よりよいものや状態を求めて、お互いに協力しながら最後まで取り組む姿勢（全教育活動）	・運動会や学習発表会などの行事を通じて、学級や全校児童で協力して活動できている ・行事の片付けなども含め普段から働く姿勢ができている
③様々な人の支えなどがあることに感謝し、自らも貢献しようという態度（全教育活動）	・後輩の面倒見がよく、普段から手伝い等を積極的に行う ・1・2年生主催「おもちゃランド」、学習委員会「読み聞かせクイズ」、児童会運営委員会「校内宝探しゲーム」等

学校経営の実施状況

視点	観点	学校評価
1 感謝の心で、夢や目標実現に向けて努力する	道徳教育全体計画の重点に思いやりと感謝を配置する（教務部）	全学年共通の重点目標「自分の日々の生活は多くの人々の支えがあることを考え、感謝の念をもつとともに、人のために役に立とうとする心情や態度を育む」とした。
	「特別の教科道徳」の授業で、思いやり、感謝の心を育成する（担任、道徳推進教師）	研究主題を「自他を大切にし、よりよい人間関係を築く児童の育成～人とのかかわりを重視した活動を通して～」とし、思いやり、感謝の心の育成に努めた。
	係活動や当番で、仲間との助け合いながら活動する態度を養う（担任、指導部）	日々の係活動では、付く指導を徹底し、隙のない、職員間における一貫した指導に努めた。行事における片付け等においても積極的に働くなど、仲間と助け合いながら活動する態度が身に付いている。
	各種行事で、児童が心を一つに取り組みめるよう意図的に設定する（担任、各分掌）	運動会、学習発表会を始め、多くの行事を生かし、児童が心を一つに取り組みめるよう意図的に設定し取り組めた。児童会活動など随所で自発的な活動が見られた。
2 主体的に学び、確かな学力を身に付ける	重点教科、教材にかかわる授業時数を確実に確保する（教務部）	今年度も重点教科、教材に関わる授業時数を確実に確保することができた。次年度の英語科に関わる事業増に対しても、週30時間（中・高）を確保する予定である。
	学習規律の徹底と、分かる授業づくりの実践交流を行う（担任、教務部）	学習規律の重点項目を各教室に掲示し、児童の意識化を図っている。全教師が研究授業を1回以上行い、実践交流を重ねるなかで分かる授業づくりに取り組めた。
	個に応じた指導を積極的に取り入れる（担任、研修部）	少人数であり、基本的に個に応じた指導を積極的に行っている。2学年の「渡りすらしの授業」においても着実にスキルを身に付け、より隙間のない授業へと向上している。
	宿題、自学など家庭学習の内容を充実させる（担任、教務部）	毎日の宿題と自学の取組を行っている。児童は、ほとんど毎日家庭学習できるようになってきている。今後、個に応じた量と質について考えることが必要かもしれない。
3 積極的に挑戦し、生きる力を身に付ける	運動量を十分確保した体育科授業の展開に努める（担任、指導部）	全学年、45分間中30分程度は運動する時間を確保するように取り組んでいる。おおむね達成することができた。また、毎時間、体育館5周の時間走を行っている。
	体育館や校庭での遊びを奨励し体力づくりに結び付ける（担任、指導部）	中休みと昼休みには、一部教師も一緒に遊びを通して交流し、体力作りに結びつくよう取り組んだ。ボールを投げるのが上手になった児童など成果に結びついている。
	学級会、児童会活動での児童の活動の場を意図的に設定する（担任、教務部）	児童は積極的に責任をもって活動に取り組んでいる。運営委員会主催の「宝探しゲーム」など、各委員会とも児童が主体的に企画し、運営する姿が見られた。
	各行事をみんなで作り上げる計画、体制づくりを工夫する（担任、各分掌）	運動会や学習発表会では、高学年がリーダーシップを発揮し、低・中学年をリードする場面が随所に見られた。担任や担当教師の働きかけも的を射たものと思われる。
4 地域を大切にしている態度を育成する	地域の自然、産業、人材等を活用した教育課程の編成に努める（教務部）	教育課程の随所に地域の自然、産業、人材等を活用した内容がちりばめられている。やりっぱなしで終わることなく、教育的価値にまで昇華できているか再点検を進める。
	地域の教育力を活用した学習や体験学習を推進する（担任、CS担当）	地域の教育力を活用した学習や体験学習を今年度も継続実施することができた。教育課程への位置づけと精選も含め、今後の再検討が必要と考える。
	ボランティアと交流する中で地域の良さを理解させる（CS担当）	アトリの会による読み聞かせや交通安全ボランティアなど、やってもらって当たり前になっている部分もあるかも知れない。価値付けを重視することが大切である。
	各行事を通し、地域の良さや特色に誇りを持てる取組をする（担任、各分掌）	ふるさと教育（豊栄会）やまつかわの放流体験等、素材は豊富にあり取組も多彩である。課題は、その取組から地域の良さや特色に誇りを持てるところまでの工夫である。

学校関係者評価票（提出用） 委員名 _____

学校から示された自己評価を見て、下記の表にある「観点」ごとに、「自己評価が妥当かどうか」について、当てはまるものを○で囲んでください。

なお、理由や意見等がある場合には「取組に対する意見等」の欄に自由にお書きください。

教育活動の実施状況

【次の知識及び技能を身に付ける。】

観点	評価結果の妥当性	取組に対する意見等
①広尾町の産業の見学や体験を通して、身近な職業の知識を身に付ける。（生活科、社会、理科、総合）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
②専門的な知識や技能を持った方々からの講話や指導等を通して、実社会における知識や技能を理解する。（生活科、社会、理科、総合）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
③広尾や十勝、北海道の芸能やスポーツ等を体験し、その技能を身に付ける。（生活科、体育、総合）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	

【次の思考力、判断力、表現力等を身に付ける。】

観点	評価結果の妥当性	取組に対する意見等
①目的や場面に応じて、相手に分かりやすい発表の内容や仕方を考える力（国語、生活科、社会、理科、外国語、総合）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
②目的や場面に応じて、発表に必要な情報を収集し、整理してまとめる力（国語、生活科、社会、理科、外国語、総合）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
③目的や場面、会場や人数などを考え、相手によりよく伝えることができる力（国語、生活科、社会、理科、音楽、外国語、総合）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	

【次のような意欲や態度、人間性等を醸成する。】

観点	評価結果の妥当性	取組に対する意見等
①自分の考えや意見を大切にするとともに、相手の考えや気持ちを考えられる態度（全教育活動）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
②よりよいものや状態を求めて、お互いに協力しながら最後まで取り組む姿勢（全教育活動）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
③様々な人の支えなどがあることに感謝し、自らも貢献しようという態度（全教育活動）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	

学校経営の実施状況

視点	観点	評価結果の妥当性	取組に対する意見等
1 感謝の心で、夢や目標実現に向けて努力する	道徳教育全体計画の重点に思いやりと感謝を配置する（教務部）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	「特別の教科道徳」の授業で、思いやり、感謝の心を育成する（担任、道徳推進教師）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	係活動や当番で、仲間との助け合いながら活動する態度を養う（担任、指導部）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	各種行事で、児童が心を一つに取り組めるよう意図的に設定する（担任、各分掌）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
2 主体的に学び、確かな学力を身に付ける	重点教科、教材にかかわる授業時数を確実に確保する（教務部）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	学習規律の徹底と、分かる授業づくりの実践交流を行う（担任、教務部）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	個に応じた指導を積極的に取り入れる（担任、研修部）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	宿題、自学など家庭学習の内容を充実させる（担任、教務部）	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	

3 積極的に挑戦し、生きる力を身に付ける	運動量を十分確保した体育科授業の展開に努める(担任、指導部)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	体育館や校庭での遊びを奨励し体力づくりに結び付ける(担任、指導部)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	学級会、児童会活動での児童の活動の場を意図的に設定する(担任、教務部)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	各行事をみんなで作り上げる計画、体制づくりを工夫する(担任、各分掌)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
4 地域を大切にしている態度を育成する	地域の自然、産業、人材等を活用した教育課程の編成に努める(教務部)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	地域の教育力を活用した学習や体験学習を推進する(担任、CS 担当)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	ボランティアと交流する中で地域の良さを理解させる(CS 担当)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	
	各行事を通し、地域の良さや特色に誇りを持てる取組をする(担任、各分掌)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない	

以上の観点にかかわらず、学校の自己評価の結果等についてご意見があれば記入して下さい。

評価項目等	意見