

第4回学校運営協議会報告（広尾小学校）

令和2年度第4回運営協議会が令和3年3月8日（月）19：00から広尾町コミュニティセンター大ホールで開催されました。

1. 学校関係者評価報告書

各委員から提出された学校関係者評価票を総括し、全体として「概ね妥当」な評価とする学校関係者評価報告書（次頁以降に掲載）を決定しました。

2. 学校運営の基本方針の承認

学校から示された、「よく考えて行動する子どもを育てる」を重点教育目標とする令和3年度の教育課程と学校経営計画（次頁以降に掲載）を承認しました。

3. 熟議「教育環境分析」

「重点教育目標」と「育成を目指す資質・能力」を観点にして、「教育環境の強み・弱み」について意見交換を行いました。（次頁以降に掲載）



学校関係者評価報告書

本協議会において承認した教育課程、学校経営計画の実施状況の自己評価について学校関係者評価を実施しました。その結果、全体として「概ね妥当」な評価であると考えられます。

次年度の学校評価の実施に向けては、学校マネジメントにおける自己評価の重要性を踏まえ、各委員の意見等を参考にさせていただきますようお願いいたします。

令和3年3月8日（月）

広尾町立広尾小学校長 高橋 敏宏 様

広尾小学校学校運営協議会長 足立 清洋

教育活動の実施状況

【次の知識及び技能を身に付ける。】

観点	評価結果の妥当性（人）
読むことを通して、語句の量を増やし、話や文章の中で使えるようにする。（国語）	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
広尾町の自然や産業についての知識を豊かにする。（社会、総合的な学習の時間）	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
既習内容をもとに、適切な手順により答えを導こうとする技能を身に付ける。（算数）	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2

【次の思考力、判断力、表現力等を身に付ける。】

観点	評価結果の妥当性（人）
目的を意識し、集めた材料を比較したり、分類したりして、伝え合う力を養う。（国語）	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
見学や調査をしたり、各種資料で調べたりして分かりやすくまとめる力を養う。（社会、総合的な学習の時間）	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2

目的に応じてデータを集めたり、整理したりして、問題を解決するための判断力を養う。(算数、理科)	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
---	-----------------------------------	----------------

【次のような意欲や態度、人間性等を醸成する。】

観点	評価結果の妥当性(人)
地域とのつながりを生かしながら、郷土愛をもって主体的に学ぶ態度を養う。(社会、総合的な学習の時間)	概ね妥当 7 妥当と思わない よくわからない 無回答 3
自分のよさを生かしながら、仲間と協力し、助け合う態度を養う。(道徳、行事)	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
学ぶことの意義や将来への夢や目標をもち、自己実現に向けてよりよい学校生活を送ることができる。(特別活動)	概ね妥当 7 妥当と思わない よくわからない 無回答 3

学校経営の実施状況

視点	観点	評価結果の妥当性(人)
校長・教頭	重点教育目標の具現化、具体化の方策を的確に示す。	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
	重点教育目標の達成に向けた取組を保護者、関係機関に示す。	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
	計画的な学校評価の実施により、経営計画の改善に努める。	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2
教務部	指導の重点項目の授業時数を確実に確保する。	概ね妥当 8 妥当と思わない よくわからない 無回答 2

	文章を読む活動を積極的に授業の中で取り入れるモデル化を図る。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
	道徳教育の重点に、「思いやり」「感謝」を設定し、指導計画、教材を提示する。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	7 3
	学習規律の見直しと指導の徹底を図る。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
指導部	助け合い、支え合いを重点とした生活指導に努める。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	7 3
	命を守る意識を大切にしたり、安全指導や防災教育を推進する。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
	めあてを明らかにした児童会活動を意図的に計画する。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
保体部	めあてに合わせた体力づくり活動の推進計画を作る。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	6 1 3
	「ふるさと給食」を生かした食の指導を推進する。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
	地域と連携した体育的行事の企画、運営に努める。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	6 1 3
研修部	授業公開を中心にした校内共同研究を推進する。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2

	教務部と連携し、広尾小授業スタイルのモデル化を進める。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
	各種研修会や研究会への意図的な参加による教育研修の充実を図る。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
事務部	児童用PC、タブレットの管理や修繕に努める。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
	重点教材、備品の活用に応じた購入・整備に努める。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2
	安全安心な教育環境づくりに努める。	概ね妥当 妥当と思わない よくわからない 無回答	8 2

令和3年度 重点教育目標と育成を目指す資質・能力等

広尾小学校

◇重点教育目標

「よく考えて行動する子どもを育てる」

◇育成を目指す資質・能力

〈知識・技能〉

- ・言葉には、物事や経験したこと、考えたり思ったりしたことを表し、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づく力を身に付ける。

〈思考力・判断力・表現力等〉

- ・自分の考えとそれを支える理由を明確にして表現する力や相手の考えと比較しながら自分の考えを広げたり、まとめる力を身に付ける。

〈学びに向かう力・人間性等〉

- ・自分のよさに気づき、周りとは協力しながら行動しようとする姿勢を身に付ける。

◇各教科等における指導の重点

(1) 知識及び技能の習得

- ① 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。
(低学年・国語)
- ② 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。(中学年・国語)
- ③ 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。(高学年・国語)

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- ① 相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えること。(低学年・国語)
- ② 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。(中学年・国語)
- ③ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。(高学年・国語)
- ④ 国語で育成した力を応用し、能力を高めたり、汎用性を身に付けたりすること。(国語以外の教科等)

(3) 学びに向かう力、人間性等の涵養

- ① 自分の特徴を知って、短所を改め長所を伸ばすこと。(道徳・特活)
- ② 誰に対しても思いやりや助け合いの心もち、相手の立場に立って親切にすること。
(道徳・特活)
- ③ 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた郷土を愛すること。(道徳・生活・社会)

教育資源を最適化する学校経営計画

広尾小学校

令和3年度 重点教育目標 「よく考えて行動する子どもを育てる」		
項 目	取 組	備 考
校長 教頭	・職員が役割を自覚し専門性を発揮する、カリキュラム・マネジメントを推進する。	
	・ミドルリーダーとなる職員がリーダーシップを発揮できる、組織運営を推進する。	
	・仕事の成果と課題が見え、次の方向性が明らかとなる、改善サイクルを構築する。	
教務部	・指導の重点項目の授業時数を確実に確保する。	
	・文章を読む活動を積極的に授業の中で取り入れるモデル化を図る。	
	・先人の努力やふるさとのよさを知るための、指導計画を工夫する。	
	・ICT機器を活用し、効果的に学びを深める授業づくりを図る。	
指導部	・助け合い、支え合いを重点とした生活指導に努める。	
	・命を守る意識を大切にした安全指導や防災教育を推進する。	
	・児童が主体的に取り組める児童会活動を意図的に計画する。	
保体部	・走、跳の運動を中心に体力作り活動の推進計画を作る。	
	・「ふるさと給食」を生かした食の指導を推進する。	
	・地域と連携した保健授業を推進する。	
研修部	・広尾小授業スタイルを基盤とし、子どもが「わかる」「できる」授業実践の蓄積をする。	
	・教師力を効果的に高めるために、研修方法の工夫を共有する。	
	・Zoom等も含めた各種研修会への参加を促し、教育研修の充実を図る。	
支援部	・対象となる児童の状況把握と支援体制づくりを進める。	
	・計画的なケース会議の実施と関係機関との連携を進める。	
	・特別支援教育についての職員研修を推進する。	
事務部	・児童用PC、タブレットの管理や修繕に努める。	
	・教材や備品の効果的な購入、整備に努める。	
	・安全安心な教育環境整備に努める。	

教育環境分析

よく考えて行動する子どもを育てる

学校⇄地域

強み

- ふるさと給食
- 児童数が少ない
 - 目が届く
 - 発表の機会が多い
- ペアで学ぶ機会
- グループ学習の機会
- 町内在住の教員が多い
- 親身な教員
- 友だち的 若い教員

弱み

- 見学学習の場所
 - 新聞社がない
 - 美術館
- 言葉を使わないで済む状況
- 言葉で伝えること
- 厳しさが不足
- 地域住民との交流(コロナ)

強み

- 水野アナ 日本語講座
- 町長・組合長など 人の生き方を聞いて参考
- 魚が身近
- 海が身近 怖さを教える
- 自然が豊か
- 小さい町
- 家族の時間が取れる(コロナ)
- 他人に優しい言葉を使っている
- 広い視野で活躍している人がいる
- 様々な船に接する機会
 - 自衛隊
 - 観測船

弱み

- しつけの仕方が分からない
- 親の言葉乱れ傾向 お母さんの言葉
- 野生動物(鹿など)
- 色々な国籍の人との接触が少ない
- スキー場のアクセスが不便 リフトも動かない
- 自然
 - 危険
 - 破壊
- ゲームの時間が増 コミュニケーションが不足