学校関係者評価報告書

本協議会において承認した教育課程、学校経営計画の実施状況に対する貴校の自己評価について学校関係者評価を実施しました。その結果、一部に「妥当とは思わない」「わからない」という意見があるものの、全体としては「概ね妥当」とであると評価します。

次年度の学校評価の実施に向けては、学校マネジメントにおける自己評価の重要性を踏まえ、各委員の意見等も参考に改善を図っていただきますようお願いいたします。

令和2年3月10日（火）

広尾町立広尾中学校長 松橋 達美 様

広尾中学校学校運営協議会長 大林 勝則

教育活動の実施状況

【次の知識及び技能を身に付ける。】

観点	評価結果の妥当性
(ア) 伝統や文化への関心をもって、広尾町の歴史について調べたり、まとめたりするなどの技能を身に付ける。(社会)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(イ) 広尾町に関係するデータを用いて標本調査の方法について理解する。(数学)	概ね妥当 5 妥当と思わない 1 よくわからない 1 無回答 3
(ウ) 広尾町の身近な生物、地形、気象などの観察を通して、観察、実験などに関する技能を身に付ける。(理科)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(エ) 郷土の伝統音楽の特徴と、その特徴から生まれる多様性を理解する。(音楽)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3

【次の思考力、判断力、表現力等を身に付ける。】

観点	評価結果の妥当性
(ア) 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討する。(国語)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(イ) 学校所在地の特徴に着目して調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し表現する。(社会)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(ウ) 広尾町に関わるデータを用いて分布の傾向を読み取り、判断したり考察したりする力を養う。(数学)	概ね妥当 5 妥当と思わない 1 よくわからない 1 無回答 3
(エ) 生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、広尾町の身近な生活の問題を見だし解決する力を養う。(技術・家庭)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(オ) 地域の行事などを話題にして英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を活用して話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現する。(外国語)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(カ) 広尾町や地域の課題を見だし、具体的な対策を考え、実践し、地域や社会に参画できる力を養う。(特別活動)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3

【次のような意欲や態度、人間性等を醸成する。】

観点	評価結果の妥当性
(ア) 地域にある文化遺産のよさや美しさを感じ取る。(美術)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
(イ) 互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。(総合的な学習の時間)	概ね妥当 5 妥当と思わない 2 よくわからない 無回答 3

(ア) 郷土の伝統と文化を大切にし、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする態度を養う。(道徳)	概ね妥当	6
	妥当と思わない	1
	よくわからない	
	無回答	3

学校経営の実施状況

視点	観点	評価結果の妥当性
じりつ (自立・自律) の教育	(ア) 道徳の時間を使って「自立」と「自律」の意識を育てる。(道徳推進教師、担任、副担任)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(イ) 生徒会活動を通しての、主体的な活動体験を重ねる。(生徒会担当)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(ウ) 時間を大切にする指導を継続する。(全職員)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
CS の中で郷土愛を育て感性を磨く	(ア) 各教科での地域人材の活用を図る。(教科担任)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(イ) 各教科での地域の施設等の活用を図る。(教科担任)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(ウ) 広尾町の歴史、文化を学習する。(全職員)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(エ) 修学旅行を活かし、東京と比較する中から広尾町の良さを再認識させる。(3年団)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3

目標と目的	(ア)各学級において、生徒一人一人の目標の設定と反省を行う。(担任)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(イ)部活動における目標を設定する。(顧問)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(ウ)道徳を通して、目標を立てた目的を理解する。(道徳推進教師他)	概ね妥当 5 妥当と思わない 1 よくわからない 1 無回答 3
整理・整頓・後始末	(ア)清掃活動の意義の理解と、点検活動による生徒への意識化を図る。(生徒会保美委員会担当)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(イ)大会等遠征における持ち物の整理整頓をする。(顧問)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(ウ)学習時における机上整理の徹底をする。(教科担当)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
共生・協働	(ア)学校行事の準備作業を通して、仲間と助け合っていく体験を重ねる。(全職員)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(イ)学級活動において助け合いの体験を重ねる。(担任)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3
	(ウ)道徳の授業を通して、互いを認め合う心を育てる。(全職員)	概ね妥当 6 妥当と思わない 1 よくわからない 無回答 3